گرایش دانشجویان سال آخر علوم کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام به اشتغال در بخش تعاون

حامد چهارسویی امین ۱، حسین سعیدی ۲، محمدباقر آقایی ۳

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۱۱/۲۱ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۳/۵/۲۳

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی عوامل مرتبط با گرایش دانشجویان سال آخر مشاغل تخصصی علوم کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام به اشتغال در بخش تعاون به‌شمار می‌آمده است. این پژوهش از نوع توصیفی-تحلیلی بوده از روش‌های میانگینگی در آن استفاده شده است. جامعةه آماری پژوهش را دانشجویان سال آخر (سال تحصیلی 1391-1392) علوم کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام (دانشگاه ایلام، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام و دانشگاه جامع پیام نور واحد ایلام) به تعداد 1100 نفر تشکیل دادند که از این تعداد با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای با انتخاب مناسب 385 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده‌های مورد نظر از طریق پرسشنامه جمع‌آوری شد. رای‌های پرسشنامه یکسانی بررسی و تایید گردیدند و پایبند آن نباید با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ تایید شده که این ضریب از ۷۶/۷۰ در نوسان بود. نتایج این تحقیق نشان داد گرایش حداکثر ۶۵ درصد از پاسخ‌گویندگان نسبت به بخش تعاون و اشتغال در آن در سطح نسبتاً مثبت و مثبت‌گرایی دارد. همچنین بین متغیرهای سن و موقات موجود بر سر راه توعیف تفاوت‌های معنی‌دار بسیار کاسته شده است. متأسفانه پاسخ‌گویندگان از بخش تعاون رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. بین متغیرهای میزان اعتماد مشاهده شد که برای تشکیل تفاوت‌های گرایشی اختیاری از عوامل پاسخ‌گویندگان در بخش تعاون به نظر می‌رسد. تحقیق و تحلیل اهمیت گرفتن این نشان می‌دهد که در مجموع موانع موجود بر سر راه توعیف تفاوت‌های گرایشی کشاورزی سطح آگاهی پاسخ‌گویندگان از تفاوت‌ها و میزان اعتماد مشاهده ضروری برای تشکیل تفاوت‌های مذکور درصد از تغییرات متغیر وابسته گرایش به اشتغال در بخش تعاون را بیشینه کرده‌اند.

واژه‌های کلیدی: گرایش، تعاون، رشته کشاورزی، دانشگاه‌های استان ایلام

1. استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایلام
E-mail: h_chaharsoughi@yahoo.com

2. دانش‌آموخته کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایلام

3. استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ایلام

* توصیه مسئول
پیشنهاد کردم به یکی از مسائل مهم کشور است و اگر برای آن چاره‌ای اندیشیده نشود امکان
دارد نقش زیادی در ایجاد انحرافات اقتصادی و اجتماعی ایفا کند. با توجه به این تاکید، باید به
برای قرار گرفتن در مسیر انحرافات را دارد و ممکن است برای کسب درآمد به هر کار خلاصی
 روی آورد و جامعه را با مشکلات زیادی روبه رو سازد (مهرانفر، 1384). بر پایه برادردهای
 وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، نرخ بیکاری کل کشور در سال ۱۳۹۰ معادل ۱۲.۳درصد بوده
 که بر اساس سیب میلیون و صد هزار نفر بیکار می‌باشد. این تحقیق در مورد دانش آموزیان دانشگاهی
 فراتر از ۱۹۸۶ درصد اعلام شده است، به عبارت دیگر، نرخ بیکاری در میان دانش آموزین دانشگاهی
 دانشگاه‌های بالاتر از میانگین نرخ بیکاری در جامعه است (وزارت تعاون، ۱۳۹۰).

آموزش دانش و مهارت‌های مورد نیاز نروی کار آینده یکی از مستقبل‌ترین و بدبین ترین
 راه‌هایی است چکاموزش عالی می‌تواند به توسعه اقتصادی کمک کند. از طرف دیگر، فراهم کردن
 شرایط و امکانات لازم برای تربیت‌های انسانی ماهر و کارآزموده جهت ورود به بازار کار از مهم ترین
 اقدامات و پیش‌بینی‌های است که دولت‌مردان و برنامه‌برداران کشورها بایست باشد.
 برنامه‌های توسعه خود اعمال شوند (آکبری و همکاران، ۱۳۸۸). در راستای حل این معضل
 اجتماعی، دولت نیاز به کرده است موضوعی است که انتقال را در اولویت فعالیت‌های خود قرار دهد و برای
 انتقال دانش آموزیان دانشگاهی و افراد جوانی کار راه‌های مختلف را بپیماید. یکی از این راه‌ها
 مشکل کردن این افراد در قابل تعاونی‌های تولیدی و خدماتی است تا این افراد به همکاری
 یکدیگر به فعالیت‌های مختلف پردازند و در کارهای گوناگون مشغول شوند. آن‌ها می‌توانند در
 یک نشان فعالیت کنند و با تکمیل شرکت‌های تعاونی تولیدی و خدماتی برای رسیدن به
 اهداف خود بکوشند (مهرانفر، ۱۳۸۴).

طبق قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، بخش تعاونی یکی از سه بخش اقتصادی کشور
 (دولتی، تعاونی و خصوصی) شناخته شده است (آقازاده و پریزاده، ۱۳۸۴، ۱۳۸۴). از آنجا که بیش
 انسانی پایه اصلی ثروت متل‌ها به شمار می‌آیند و نقش اساسی در توسعه پایدار دارد، جایگاه و
نطاق دانشگاه‌ها در فرآیند تبدیل نیروی انسانی به منابع انسانی تعاونی‌ها و جذب و به‌کارگیری این منابع انسانی مهم‌ترین کشور آفریقای شرقی شغلی است، به بردن به راهکارهای عملی جهت ایجاد شغل و بهبود اقتصادی اهمیت است. در اینجا ایلام بردن به دلیل وجود گروه‌های مختلف رشته کشاورزی و نیز دولت‌میانه کشور آفریقای شرقی انواع شغلی است. به بردن به راهکارهای مختلف رشته کشاورزی دانشگاه‌های آفریقای شرقی، دانشگاه آزاد اسلامی و دانشگاه جامع پیامنور و همچنین به دلیل کاهش تعداد فرصت‌های شغلی در بخش دولتی و فعالیت‌های گردشگری در این قشر، بخش تعاونی به عنوان یکی از سه بخش اقتصادی کشور می‌تواند زمینه‌ای برای آنها فراهم نماید.

اما برای گروه‌های هم‌آمد سایر مفاهم در حوزه علوم انسانی و رفتاری، تعامل مختلفی از سوی متخصصان و صاحب‌نظران ارائه شده است. از جمله آپوتور و جوین (1371) گروپ در حالت ذهنی و روانی حاکم از تعلیم می‌دانند که از طریق تجربه، سازمان‌ها و بر پایه‌های فرد به تمامی موضوعات و واقعیت‌هایی که با آن در ارتباط است، تأثیری جهت دار و پیوستن‌گری. این در حالی است که شفاهی (1392) به تقلیل از آپوتور، نقش "کرجش" را در زمینه سازی و شکل‌دهی به رفتارها، ایجاد انگیزش‌ها، ارایش نیازهای و جهت‌دهی به گروپ‌ها بسیار جدی می‌داند. به این اساس، می‌توانیم میزان بیشتری برای انجام عملیات و نهایی نسبت به اشخاص، انتخاب و حوادث است و نقش جهت دهندگان تعیین اینها به‌طور گروهی ایفا می‌کند.

در این پژوهش سعی بر آن است تا بررسی گروپ‌های دانشجویان سال آخر رشته‌های کشاورزی به اشتباه در بخش تعاونی، عوامل مؤثر بر آن و راهکارهای عملی جهت بهبود آینده شغلی دانشجویان رشته‌های کشاورزی شناسایی و ارائه شود. اهمیت مطالعاتی که در مورد بررسی
پیشینه تحقیق

عباسی و فرچیان (1388) در مطالعه‌ای با عنوان "شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه تعاون‌های دانش‌آموزی" نشان دادند که مجموعه عوامل بیماری نظیر آگاهی از فرآیند و زیبایی شغلی (وضعیت بازار کار)، آشنایی با نحوه تشکیل شرکت‌های تعاونی و آگاهی از پتانسیل‌ها و قابلیت‌های بخش تعاون، آشنایی با حمایت‌های دولت از بخش تعاون، وجود انگیزه‌ها و قوی در دانش‌آموزی، برای کسب درآمد پیشرفت (انگیزه اقتصادی) و حمایت‌های مورد نیاز مالی و تجهیزاتی، در روند شکل‌گیری تعاون‌های ضرورت دارد.

علي بیگی و بارانی (1389) به بررسی اشتغال‌پذیری رشته‌های کشاورزی از دیدگاه دانشجویان غرب کشور پرداختند. آنها میزان اشتغال‌پذیری رشته‌های کشاورزی را در حد متوسط ارزیابی کردند. همچنین نشان دادند که بین میزان اشتغال‌پذیری دانشجویان گروه‌های مختلف کشاورزی و میزان وجود مهارت‌های آمادگی شغلی، به تفکیک جنسیت و محل تولد، تفاوت معنی‌داری وجود دارد.

اورنگی و همگران (1389) در مطالعه‌ای به بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزی رشته‌های کشاورزی به اشتغال در بخش تعاون استان خراسان جنوبی پرداختند. نتایج مطالعه آنها نشان داد که بین گرایش دانش‌آموزی رشته‌های کشاورزی نسبت به اشتغال در بخش تعاون با متغیرهای دانش و آگاهی، ارتباط مشخصی با بخش تعاون نیازهای آموزشی، موانع موجود در تشکیل تعاون‌ها و سن پاسخگویان رابطه معناداری وجود دارد. این رابطه در مورد دانش و مشوق‌ها مثبت
گراش دانشجویان

در مورد نیازهای آموزشی، موانع و سن باخسکویان منفی است. همچنین میان نگرش دانشآموزان داشته باشند. جنبه‌های تاریخی بودن و مدرک تخصصی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. آشنایی با مقیاس تعاون، اهداف و کارکرد این آند نگرش به تعاون و کار جمعی از جمله مؤلفه‌هایی است که در تحقیق نیک‌یاز (1384 و هم‌مرنی (1384)، به عنوان عوامل مؤثر بر شکل گیری تعاونی‌ها به آنها اشاره شده است.

خسرویپور و سلیمانی‌پور (1390) ویژگی‌های فری فردی تأثیرگذار بر وضعیت اشتغال دانشآموزگر مرکزهای آموزش عالی علمی- کاربردی جهات کشاورزی استان‌های تهران و البرز را مورد مطالعه قرار دادند و نشان دادند که بین دیدگاه دانشآموزگران شامل ویژگی‌های تأثیر برخی از ویژگی‌های بر وضعیت اشتغال اختلاف معنی‌دار وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که متغیر پیشینه شغلی مؤثرترین متغیر در اشتغال دانشآموزگران به شمار می‌آید.

ژوهانسون (1998) ویژگی‌های فردی دانشآموزگران در شکل‌گیری کسب و کارهای جمعی مؤثر می‌باشد. بر اساس نتایج تحقیق اکلس (2010) داشتن تجربه شغلی آشنایی با پیچیدگی‌های فراورده کسب و کار، ضرورت برداشت بر ابعاد مختلف فعالیت‌ها و تکمیل تخصص‌های مورد نیاز از طریق فعالیت‌های جمعی در شکل‌گیری و توسعت تعاون ها و شرکت‌ها تجارت مؤثر است.

وانگ و همکاران (2005) خلاصی و نوآوری را از جمله عوامل مؤثر بر کارآفرینی جمعی عرفی می‌شناسند. همچنین شایرو و سوکول (1982) و نیز ثوردارسون (1990) آشنایی با کارآفرینی (هفاده، فراورده‌ها و شباهت‌ها) را یک علم انگیزه بر انجام فعالیت‌های گروهی عرفی می‌کنند. به‌نظر می‌رسد علی‌عسکری و فرحانیان (1388)، در گزارش سازمان بین‌المللی کار در سال 2006، داشتن ویژگی‌های کارآفرینی‌های یک مؤلفه اصلی در شکل‌گیری فعالیت‌های کسب و کار شده است. این ویژگی‌ها در تحقیق فاکس (2005)، شریف‌زاده و همکاران (1387) و مهراونفر (1384) نیز مورد تأکید قرار گرفته است.
راهول و همکاران (2008) (Rothwell et al., 2008) میزان اشتغال‌ذیب‌دیری دانشجویان را در حد متوسط ارزیابی و مشخص کرده‌اند که بین اشتغال‌ذیب‌دیری دانشجویان از نظر دانشکده محل تحصیل، سن و جنسیت به استناد طبقه اجتماعی، تفاوت معنی‌دار وجود دارد.

گراوینیتس و همکاران (2011) (Graevenitz et al., 2011) در پژوهش خود آثار آموزش کارآفرینی را بررسی کرده‌اند. نتیجه حاصل از مطالعه آنها تأثیر مثبت دوره‌ها و برنامه‌های آموزش کارآفرینی در دانشگاه‌ها را در درک جدایی و امکان سنجی شروع یک سرمایه‌گذاری جدید نشان داد.

خیری و همکاران (2011) (Khayri et al., 2011) در پژوهش خود موانع پیشرفت کارآفرینی در آموزش عالی کشور از دیدگاه دانشجویان دانشگاه زنجان را بررسی کرده‌اند و نشان دادند فغن در حمایت دسته‌منش، مطالعه مالی محدود برای فراهم کردن مقدمات اشتغال فارغ‌التحصیلان در پبخ کارآفرینی و پذیرش کارآفرینی دانشگاه‌ها در زمینه آموزش کارآفرینی این گروه موانع اصلی اشتغال فارغ‌التحصیلان کارآفرینی می‌باشد.

چیرو و همکاران (2012) (Chiru et al., 2012) به مطالعه صلاحیت‌های کلیدی دانش آموزان دانشگاهی در 100 شرکت بریتانیا و رومانی با استفاده از یک مطالعه بین کشوری برداختند. نتایج پژوهش آنها نشان داد که دانشگاه‌ها و دانشکده‌ها نیاز دارند که برنامه‌های آموزشی‌شان را از طریق پیشرفت و افزایش صلاحیت‌های مربوط به ارتباطات، کار گروهی، تخصص فنی، رضایت مشتری، تصمیم‌گیری‌های جدیدبازار و چند درهنگی در محدوده کار بهبود بخشند.

با توجه به مباحث فوق و با توجه به پیشنهادات پژوهش‌های مربوط به موضوع تحقیق می‌توان دریافت که توسط افراد دانش آموزان به عنوان یکی از راهکارهای مناسب جهت فراهم‌سازی فرصت‌های شغلی باید برای دانش آموزان مرکز آموزش عالی از یکسوز نیازمند تغییر در ساختار و محتوا برای برنامه‌های نظام آموزش عالی به منظور توانمند سازی دانش آموزان بوده و از سوی دیگر مستلزم نوعی بستری‌سازی و طرف‌راتسازی نهادی برای توسعت فعالیت‌های اشتغال‌زا در بستر تعاونی‌ها توسط دانش آموزان می‌باشد.
گرایش دانشجویان

با توجه به مطالعه یده می‌توان گفت که اشتغال دانش‌آموختگان تحت تأثیر زیادی و نظام آموزش‌عالی کشور و نظام تعاون است و از طرفی شکل‌گیری و توسعه تعاون‌های دانش‌آموختگان حداکثر تحت تأثیر ویژگی‌ها و شروطی دانش‌آموختگان، ویژگی‌ها و عناصر نظام آموزش‌عالی و ویژگی‌های نظام تعاون قرار دارد. البته گفته شده که مقوله اشتغال دانش‌آموختگان در بسیاری تعاون‌هایی از جمله موضوعاتی است که تا حدودی از متغیرهای کلان اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و فرهنگی جامعه تأثیر می‌پذیرد. بر اساس مطالعه پیش گفته، چارچوب نظری این مطالعه به صورت شکل زیر ارائه می‌شود:

شکل ۱. چارچوب نظری تحقیق
مواد و روش‌ها

تحقیق حاضر از نوع توصیفی - تحلیلی است. جامعه آماری پژوهش را دانشجویان سال
آخر رشته‌های کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام (دانشگاه ایلام، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام
و دانشگاه جامع پیام نور واحد ایلام) به تعداد 1180 نفر دربرمی‌گردد که با استفاده از نمونه‌گیری
به شیوه تصادفی طبقه‌ای با انتساب مناسب از دانشگاه‌های سه گانه و نیز با بهره‌گیری از فرمول
کوکران، 285 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند (جدول 1). گفتی این تعداد، در مطالعه‌ای مشابه از
سوی اورنگی و همکاران (1389) از چنین شیوه نمونه‌گیری استفاده شد و محاسبه آماری محقق
دالت بر تفاوت اندک واریانس در درون گروه‌های جامعه (کاردانی، کارشناسی و کارشناسی
ارشد) و در مقابل، تفاوت بیشتر واریانس در میان گروه‌ها (دانشگاه‌های آزاد، ملی و پیام نور)
داشت.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 1. معرفی جامعه و نمونه انتخابی</th>
<th>نمونه انتخابی</th>
<th>تعداد اعتیاد جامعه</th>
<th>جامعه آماری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دانشگاه ایلام</td>
<td>148</td>
<td>573</td>
<td>651</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشگاه آزاد اسلامی واحد ایلام</td>
<td>78</td>
<td>300</td>
<td>378</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشگاه جامع پیام نور واحد ایلام</td>
<td>59</td>
<td>277</td>
<td>336</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع کل</td>
<td></td>
<td>1100</td>
<td>1285</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظه: پژوهش

در تحقیق حاضر، برای ترکیب آوری نظر پاسخگویان درباره موضوع مورد مطالعه، از
بررسی‌نامه‌ای پنج بخشی به شرح زیر استفاده شد: (الف) ویژگی‌های فردی - اجتماعی دانشجویان،
(ب) میزان آگاهی پاسخگویان از تفاوت‌های تخصصی کشاورزی، (ج) گزارش پاسخگویان نسبت
به تفاوت‌های، (د) میزان اهمیت مواقف موجود بر سر راه توسعه تفاوت‌های تخصصی از دیدگاه
پاسخگویان و (ه) میزان اهمیت مشوق‌های ضروری برای تشکیل تفاوت‌های تخصصی از دیدگاه
گرایش دانشجویان

دانشجویان در هر بخش، سوالات در مقياس ترتیبی و به روش طیف نیکرت پنج گرایش مطرح شد.

در پژوهش حاضر، برای بررسی روابط پرسشنامه، این ابراز در اختیار گروه تخصصی

متفاوت از اعتیاد هیئت علمی گروه‌های کشاورزی دانشگاه‌های مورد مطالعه قرار گرفت و پس از بررسی و مطالعه دقیق و اندازه اصلاحات لازم از سوی آنالیز مورد تایید قرار گرفت. همچنین از آزمون‌های کرونباخ برای تست‌گیری پرسشنامه استفاده شد. در این راستا، در انتخاب کار ایبر از کتاب مقاله مقدماتی (مقدماتی)، توسط نفر خارج از جامعه آموزشی دانشگاه علمی کشاورزی دانشگاه رازی کرمانشاه تکمل شد. مقادیر ضریب آزمون‌های کرونباخ برای تمامی گروه‌های مختلف پرسشنامه در جدول ۲ آورده شده است که از پرسشنامه قابل قبول بوده و حکایت دارد.

جدول ۲ مقادیر ضریب آزمون‌های کرونباخ برای گروه‌های مختلف

<table>
<thead>
<tr>
<th>بخش‌های مختلف پرسشنامه</th>
<th>تعداد کوجه</th>
<th>مقادیر ضریب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گرایش به اشتغال در بخش تعاونی</td>
<td>۱۵</td>
<td>۰/۸۸</td>
</tr>
<tr>
<td>آگاهی پاسخگویان تعاونی‌های تخصصی کشاورزی</td>
<td>۷</td>
<td>۰/۸۳</td>
</tr>
<tr>
<td>اهمیت موانع موجود بر سر راه توسعة تعاونی‌های تخصصی کشاورزی</td>
<td>۱۰</td>
<td>۰/۷۶</td>
</tr>
<tr>
<td>اهمیت اطلاعی منابع‌های ضروری برای تشکیل تعاونی‌های تخصصی کشاورزی</td>
<td>۱۲</td>
<td>۰/۸۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظه: پاسخ‌های پژوهشی متفاوت این تحقیق عبارتند از: ویژگی‌های فردی - اجتماعی پاسخگویان، موانع موجود بر سر راه توسعة تعاونی‌های دانشجویان، اعتیاد متوسط‌های ضروری برای تشکیل تعاونی‌های تخصصی کشاورزی، مطالعه آگاهی پاسخگویان از تعاونی‌های تخصصی کشاورزی، منجر وابستگی نیست میزان گرایش پاسخگویان به اشتغال در بخش تعاون است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (فرایند، میانگین، انحراف معیار و ضریب پراکندگی) و آمار استنباطی (اندازه‌های همبستگی و رگرسیون خطی چندگانه) استفاده شد و کلیه محاسبه‌های آماری این پژوهش با استفاده نرم‌افزار SPSS/Win نسخه ۲۰ انجام گرفت.
نتایج و بحث

میانگین سنی نمونه‌های مورد مطالعه 27/6 سال و حاکی از جوان بودن دانشجویان بوده است. بیش از 80 درصد از پاسخگویان در مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد و کارشناسی علوم کشاورزی تحقیق می‌کردند. 26/7 درصد از دانشجویان شاغل در بخش تعاون و دولتی، 22 درصد جویای کار و 51/3 درصد فقط دانشجوی بوده و درس می‌خوانندند. حدود نیمی از پاسخگویان مورد مطالعه (29/4 درصد) زن و بقیه (50/6 درصد) مرد و 68/4 درصد از دانشجویان مجرد و 32/6 درصد از آنها متأهل بودند. از نظر محل سکونت، 70/5 درصد از نمونه مورد مطالعه شهری و بقیه (29/5 درصد) روستایی بودند. پاسخگویان بیشترین ارباط را با سازمان‌های جهاد کشاورزی و نظام مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی و کمترین ارتباط را با شرکت‌های تعاونی کشاورزی بخش خصوصی داشتند.

به منظور تعیین نوع گرافی پاسخگویان و گروه‌بندی آنها از این لحاظ، از روش فاصله انحراف استاندارد از میانگین (ISDM) استفاده شد. در این روش، داده‌های به دست آمده به چهره سطح به شرح زیر تقسیم شدند و در نهایت، بر اساس فراوانی و درصد به دست آمده در هر سطح، متغیر مورد نظر ارزیابی شد (پادار یامچی 1384). گروه‌های گرافی و نتایج این محاسبه به ترتیب در جداول 3 و 4 آورده شده است.

\[ A \text{ دریافتی; } A < \text{Mean} - SD \]
\[ B \text{ دریافتی; } \text{Mean} - SD < B < \text{Mean} \]
\[ C \text{ دریافتی; } \text{Mean} < C < \text{Mean} + SD \]
\[ D \text{ دریافتی; } \text{Mean} + SD < D \]

1. Interval of Standard Deviation from the Mean (ISDM)
جدول 3. گویه‌های مرتبط به گرایش دانشجویان نسب به اشتغال در بخش تعاون

<table>
<thead>
<tr>
<th>گویه‌ها</th>
<th>انحراف معیار ضریب رتبه</th>
<th>تغییرات</th>
<th>رتبه‌های</th>
<th>تغییرات</th>
<th>انحراف معیار ضریب رتبه</th>
<th>تغییرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ارتباط پژوهش</td>
<td>0.32</td>
<td>1</td>
<td>0.04</td>
<td>2</td>
<td>0.26</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی محاسبات</td>
<td>0.30</td>
<td>4</td>
<td>0.03</td>
<td>5</td>
<td>0.25</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>رابطه با دانشگاه</td>
<td>0.28</td>
<td>7</td>
<td>0.02</td>
<td>8</td>
<td>0.24</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>تجربه‌ها</td>
<td>0.25</td>
<td>10</td>
<td>0.01</td>
<td>11</td>
<td>0.22</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

 topped by: پژوهش

1. مقایسه رتبه‌ها: 1. خیلی کم، 2. کم، 3. متوسط، 4. زیاد، 5. خیلی زیاد
2. جهت رفع هر گونه ابهام، مفهوم دقیق شدن فعالیت‌های کشاورزی برای پاسخگویان رشته کشاورزی تطبیق شد.

تاکنون

1. با استفاده از دستور کدپردازی مجدد در نرم‌افزار SPSS کدبنده این گویه تغییر و اصلاح شد.
در این بخش، مشخص شد که تعداد 13/3 درصد از آنان در حد منفی، 30 درصد در حد نسبتاً منفی، 46/3 درصد در حد نسبتاً مثبت و 20/4 درصد در حد مثبت است. به‌طور کلی، می‌توان گفت که گراش 65 درصد از پاسخ‌های نسبت به بخش تعاون و اشتغال در آن در سطح نسبتاً مثبت و مثبت مایه بود.

جدول 4:سطح نوع گراش پاسخ‌ها درخصوص بخش تعاون

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع گراش</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منفی</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبتاً منفی</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبتاً مثبت</td>
<td>122</td>
</tr>
<tr>
<td>مثبت</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>285</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مأخذ: پایگاه پژوهش

برای سنجش آگاهی پاسخ‌های از بخش تعاون و تعاون‌های دانش‌آموزی‌های تعداد 7 گویه در قالب مقياس ترتیبی (از سیار کم تا سیار زیاد) از مباحث کلی مربوط به تعاون‌ها، به نوعی می‌رسد دارای اهمیت بیشتری باشد. انتخاب گرده و ار از پاسخ‌های خواسته شد تا میزان آگاهی خودشان را نسبت به موارد ذکر شده بیان نمایند. جدول 5 این گویه‌ها را نشان می‌دهد.

جدول 5:گویه‌های مربوط به آگاهی دانش‌آموزی‌های از اشتغال در بخش تعاون

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>گویه‌های مربوط به آگاهی دانش‌آموزی‌های از اشتغال در بخش تعاون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>هرچه مقدم با هر مذهب و يصلیکی می‌توانند در یک تغییر منابعی است.</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عضویت در تعاون‌های تازه‌آماده و اختیاری است.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>تعاون‌ها توسعه گامانه خود کنترل می‌شوند.</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>توانایی پدیده محدودیت می‌تواند در تعاون‌های عضوی شود.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>هدف عمده تعاون‌ها تأثیر منابعی است.</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>تعاون‌ها شرایط لازم را برای ارزش ایده‌آل‌های غربی می‌کنند.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مأخذ: پایگاه پژوهش
گراش دانشجویان

برای اطلاع از وضعیت کلی سطح آگاهی دانشجویان از تعاونی‌های تخصصی کشاورزی
نتایج به دست آمده در جدول ۶ دسته‌بندی شد. همان‌طور که مشاهده می‌شود، سطح آگاهی ۴۴/۹ درصد از دانشجویان نسبت به تعاونی‌های تخصصی کشاورزی در حد بسیار کم و کم می‌باشد.
همچنین سطح آگاهی ۱۷/۲ درصد در سطح متوسط و ۳۷/۹ درصد در سطح زیاد و بسیار زیاد است. بر اساس میانگین رتبه‌ای، سطح آگاهی پاسخگویان از تعاونی‌های تخصصی کشاورزی (۲/۸۷) در حد متوسط قرار گرفته است.

جدول ۶: توزیع فراوانی سطح آگاهی دانشجویان از تعاونی‌های تخصصی کشاورزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سایر مشخصه‌های آماری</th>
<th>سطح آگاهی</th>
<th>فراوانی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>بسیار کم</td>
<td>۷/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین رتبه‌ای ۷/۸۷</td>
<td></td>
<td>۲/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>انحراف معیار: ۱/۹۴۲</td>
<td></td>
<td>۴/۹</td>
</tr>
<tr>
<td>نتیجه: کم</td>
<td></td>
<td>۷/۶</td>
</tr>
<tr>
<td>زیاد</td>
<td></td>
<td>۱/۹/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>بسیار زیاد</td>
<td></td>
<td>۳/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>


از آنجا که حدود نیمی از این پاسخگویان آگاهی بالاتر از متوسط داشتند و گویه‌های مربوط به موانع توسعت تعاونی‌های تخصصی کشاورزی و اهمیت اعتیاد مشوق‌های ضروری برای تشکیل این تعاونی‌ها در اختیار پاسخگویان فرار گرفت، لذا آنها توانستند رتبه‌های زیادی را ارائه دهند.

بر اساس جدول ۷، اعتراف اطلاعات میزان نیاز واقعی برای راهاندازی تعاونی‌ها، عدم نیاز دانش بزرگ به محصولات تولیدی تعاونی‌ها و رشد‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه نسبت به بخش تعاون، از جمله مهم‌ترین موانع تشکیل تعاونی‌ها ذکر شده است.
جدول 17: رتبی‌بندی اهمیت مواد موجود بر سر راه توسعه تعاونی‌های تخصصی کشاورزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>رتبه</th>
<th>میانگین انحراف ضریب</th>
<th>کنی</th>
<th>نرخ ضریب</th>
<th>پراکندگی</th>
<th>میزان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>3/55</td>
<td>0/318</td>
<td>1/13</td>
<td>0/09</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3/44</td>
<td>0/328</td>
<td>1/14</td>
<td>0/332</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3/31</td>
<td>0/338</td>
<td>1/12</td>
<td>0/338</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3/34</td>
<td>0/332</td>
<td>1/11</td>
<td>0/332</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>3/52</td>
<td>0/342</td>
<td>1/12</td>
<td>0/342</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>3/19</td>
<td>0/349</td>
<td>1/14</td>
<td>0/349</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>3/35</td>
<td>0/367</td>
<td>1/13</td>
<td>0/367</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>3/22</td>
<td>0/373</td>
<td>1/11</td>
<td>0/373</td>
<td>3/22</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>3/16</td>
<td>0/379</td>
<td>1/12</td>
<td>0/379</td>
<td>3/22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ملاحظه: باندهای پرده‌ای * میزان رتبه: 1: پیشرفت، 2: متوسط، 3: پایین‌تر
بر اساس جدول 8، به کارگیری خلاقیت و نوآوری افراد در شرکت‌های تعاونی،
"کارآمدی مدیران بخش تعاون" و "ارتباط اعضا با مدیر عامل در تعاونی‌ها" به‌ترتیب مهم‌ترین
مشوق‌های تشکیل تعاون‌های تخصصی کشاورزی از سوی پاسخگویان معرفی شدند.
جدول 8: رتبه‌بندی اهمیت اعتیاد مشوق‌های ضروری برای تشکیل تعونی‌های تخصصی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کشوارزی (n=۲۸۵)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انحراف ضریب</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین رتبه</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نوتایی جنب تبریز بیکار تحصیل کرده در بخش تعون


در جدول ۹ رابطه بین متغیرهای تحت مورد بررسی قرار گرفت. نتایج حاصل از ضریب

همبستگی اسپیریت نشان داد که برای متغیرهای سن و موانع موجود بر سر راه توسعه تعونی‌های

تخصصی کشوارزی از دیدگاه پاسخگویان با گانی آنها به اشغال در بخش تعون، در سطح یک

درصد خطا، رابطه منفی و معنی‌داری وجود دارد. در واقع با افزایش سن دانشجویان گرانی آنها
به اشتغال در بخش تعاون کاهش خواهد یافت که این نتیجه با نتیجه تحصیل اورنگی و همکاران (Rothwell et al., 1389) و راث ول و همکاران (2008) مطابقت دارد. همچنین بین متغیرهای سطح آگاهی پاسخگویان از تعاون‌های تخصصی کشاورزی با گرایش آنها به اشتغال در بخش تعاون، در سطح یک درصد خطا، رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. بنابراین می‌توان گفت که با افزایش سطح آگاهی پاسخگویان از تعاون‌های گرایش آنها به اشتغال در بخش تعاون بیشتر می‌شود. این نتیجه با نتایج مطالعات هاشمی و همکاران (1390)، اورنگی و همکاران (1389)، عباسی و قلی فورچیان (1388) و موحدی (2009) هم‌خوانی دارد. بین میزان اعطا مسئولیت‌های ضروری برای تشکیل تعاون‌های تخصصی کشاورزی به دانشجویان با گرایش آنها به اشتغال در بخش تعاون، در سطح یک درصد خطا، رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد. بر این اساس، با اعطا مسئولیت‌های ضروری برای تشکیل تعاون‌های به دانشجویان، گرایش آنها به اشتغال در بخش تعاون افزایش پیدا می‌کند. نتیجه به دست آمده با نتایج مطالعات اورنگی و همکاران (1389) و پویش (1381) هم‌خوانی دارد.

نتایج محاسبه ضریب همبستگی بین متغیر موانع موجود بر سر راه توسعه تعاون‌های تخصصی کشاورزی و گرایش دانشجویان به اشتغال در بخش تعاون نشان می‌دهد که در سطح یک درصد خطا، رابطه منفی و معنی‌داری در این باره وجود دارد. بر این اساس، با افزایش این موانع گرایش دانشجویان به اشتغال در بخش تعاون کاسته می‌شود. این نتیجه با نتایج مطالعات اورنگی و همکاران (1389)، محمدی و برآبایی (1387)، عباسی و قلی فورچیان (1388)، غیلاندوش غیاثی و حسینی (1390) و خبیری و همکاران (2011) مطابقت دارد.

نتایج حاصل از ضریب همبستگی وی کرام نیز نشان داد که بین جنسیت (زن و مرد)، محل سکونت (شهر و روستا) و مقطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد) با گرایش پاسخ‌گویان به اشتغال در بخش تعاون رابطه با سپار قوی برقرار بوده که در سطح یک درصد خطا معنی‌دار شده است.
جدول 9. نتایج رابطه همبستگی بین متغیرهای پژوهش با متغیر گرایش به استغلال در بخش تعاون

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر اول</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>مقطع معنی‌داری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سن پاسخگویان</td>
<td>-0.358**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>سطح آکادمی پاسخگویان نمایندگان کشاورزی</td>
<td>-0.4**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتیاد مصرف‌های ضروری برای تشکیل تعاون‌های خصوصی کشاورزی</td>
<td>-0.41**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>اهمیت موانع موجود بر سر راه توسعت تعاون‌های خصوصی کشاورزی</td>
<td>-0.50**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>جنیت</td>
<td>0.833**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>محل سکونت</td>
<td>0.88**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
<tr>
<td>مقطع تحصیل</td>
<td>0.99**</td>
<td>0.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متن: به‌منظور بررسی نقش متغیرهای مستقل در تبیین متغیر وابسته پژوهش از تحلیل رگرسیون به شیوه گام به گام و برای تعیین هم‌خطی بین متغیرهای مستقل از آزمون مقاله نوم و اریبانس استفاده شد. در صورتی که مقدار آماره بین یک و یک باشد، هم‌خطی وجود ندارد (VIF) (حبیب‌پور گفتگو و صفری شال، ۱۳۸۸). همان‌طور که از نتایج آماره VIF مشاهده می‌شود، هیچ گونه هم‌خطی بین متغیرهای مستقل وجود ندارد. بر اساس محاسبات انگیم شده، ضریب رگرسیون (R) با براز ۰.۷۳۸ و ضریب (R²) با براز ۰.۵۴۶ به دست آمد. بنابراین می‌توان گفت که متغیرهای موجود در این تحقیق توانایی ۵۴/۶ درصد تغییرات واریانس میزان گرایش پاسخ‌گویان با استغلال در بخش تعاون را دارند.

در گام اول نخستین متغیر که وارد مدل شد موانع موجود بر سر راه توسعه تعاون‌های خصوصی کشاورزی بوده است. نتایج محاسبات نشان می‌دهد که این موانع بیشترین
نتیجه‌گیری و پیشنهادها

این تحقیق، که به هدف بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان سال آخر علوم کشاورزی دانشگاه‌های استان ایلام به اشتغال در بخش تعاون صورت گرفت، نشان داد که با افزایش سل سال‌های بیشتر، اشتغال در بخش تعاون کمتر می‌شود. شاید این نوع رابطه بین دویان داشته باشد که با کم سال‌رویه کار جمعی و تعاونی در انسان‌ها کاهش می‌یابد و لذا گرایش کمتری برای ورود به بخش تعاون ایجاد می‌شود. از سوی دیگر، با افزایش سطح آگاهی پاسخ‌گویان از تعاون‌ها، گرایش آن‌ها به اشتغال در بخش تعاون بیشتر شد و یکا از اختیاری‌های افراد دانش و آگاهی بالاتر از ابتدای تعادل‌ها بخش کاسته شده و لذا گرایش بیشتری برای اشتغال در بخش تعاون به وجود آمد. با اعطای مشوق‌های ضروری پیشرفت برای تشکیل تعاون‌ها به دانشجویان، گرایش آن‌ها به اشتغال در بخش تعاون افزایش یافته است. بنابراین اکثریت افراد انتخاب این مشوق‌ها و ایجاد اکثریت از این گونه مستقل از عوامل، این گرایش‌ها در بخش تعاون افزایش یافته است.
گراشیان آنها در همان سمت و سویی می‌شود که مشوق ارائه شده است. در نظر گرفتن مقابل، افراشیان موانع در هر سه می‌باشد که آنها در یک مورد گراشی به اشتغال در نخست بنا نمی‌توانند به صادقیت این نتیجه رسید که موانع موجود بر سر راه توسعه تعاونی‌های تخصصی کشاورزی مهم‌ترین عامل کاهنده گراشی‌ها به اشتغال در بخش تعاون است و به مراتب چنین آن در این تحقیق از سطح آگاهی و اعتیاد مشوق‌های ضروری بیشتر و مهم‌تری باشد.

بر اساس نتایج حاصل از رگرسیون می‌توان پیشنهادهای زیر را ارائه داد:

1. با توجه به رابطه مثبت و معنادار بین گراشی‌ها با اشتغال در بخش تعاون با سطح آگاهی آنها از اشتغال در این بخش پیشنهاد می‌شود نرخ دوچرخه آموزشی از سوی بخش آموزش و تربیت اداره کل تعاون، کار و رفاه اجتماعی برگزار شود تا دانشجویان بتوانند آگاهی خود را از مؤلفه‌های اصلی تعاونی‌ها و مرتبطی‌های تخصصی کشاورزی بیشتری درک کنند.

2. نظر به رابطه مثبت و معنادار بین گراشی‌ها با اشتغال در بخش تعاون و اعتیاد مشوق‌های ضروری برای تشکیل تعاونی‌های تخصصی کشاورزی پیشنهاد می‌شود که دولت با ارائه مشوق‌های لازم (مانند اعتیاد و امکانات بیلایر با کم‌جهت، ارائه آموزش‌های کاربردی برای تشکیل تعاونی‌ها) و معرفی تعاونی‌های نمونه و گویی در سطح منطقه‌ای و ملی به بخش تعاون، و به‌ویژه به تعاونی‌های تخصصی دانشآموختگان کشاورزی، گراشی آنها را به اشتغال در بخش تعاون افزایش دهد.

3. با توجه به رابطه منفی و معنادار بین گراشی‌ها با اشتغالی نسبت به اشتغال در بخش تعاون و موانع موجود بر سر راه توسعه تعاونی‌های تخصصی کشاورزی و نیز بیشترین نقش این متغیر در شکل‌گیری گراشی‌ها با اشتغال در این بخش پیشنهاد می‌شود با برخی برزی‌های خطر و غیر خطری به کنترل و حذف موانع موجود اقدام کرد تا گراشی‌ها و جذب مرحله به بیشتر دانشآموختگان به اشتغال در بخش تعاون تحقق یابد.
تعاون و کشاورزی - شماره 11

4. از ناحیه که عدم اعطای تسهیلات به میزان نیاز واقعی برای راهاندازی تعاونی‌ها از جمله مهم‌ترین موانع توسعه تعاونی‌های تخصصی کشاورزی از سوی دانشجویان مطرح‌شده است، در این راستا پیشنهاد می‌شود که تسهیلات لازم از سوی دولت برای راه‌اندازی این گونه تعاونی‌ها تأمین شود و از تشریفات اداری زائده برای دریافت آن کامته شود.

5. از ناحیه که به‌هم‌النگی از خلافت و نوآوری افزودن در ساختارهای تعاونی مهم‌ترین مشوق تشکیل تعاونی‌های تخصصی کشاورزی از سوی پاسخگویان برخورداری شده است، پیشنهاد می‌شود که زمینه و تدبیر عملی لازم، مانند حمایت‌های مادی و معنی‌ای از نخبگان و کارآفرینان استان‌های با ایجاد و یا تقویت مراکز رشد و کارآفرینی در مراکز علمی - تحقیقاتی و دانشگاه‌ها و همچنین ایجاد پارک‌های علم و فناوری و بنیاد نخبگان، اندیشه‌های‌شده شود.

منابع

1. آقازاده، م. و رضازاده، ح. (1384). آموزش و پرورش کارآفرینان، ضرورت توسعه تعاونی‌ها. مجموعه مقالات اولین کنفرانس ملی تعاون، اشتغال و توسعه، به. اردیبهشت 1384.

2. آبی‌نویب، ج، و جوزه، ا. (1371). روان شناسی اجتماعی از آغاز تا کنون، ترجمه محمد تقی مسیم طویس. مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

3. آخور، ر. موحبدی، ر. و کوهکان، ح. (1388). بررسی نگرش دانشجویان کشاورزی نسبت به اشتغال در پیش کشاورزی مطالعه موردی دانشگاه بوعلی سینا همدان. پژوهش‌های تربیتی و آموزش کشاورزی، 2(4)، 91-102.

4. ارنگی، م. غ، حسینی‌نیا، ح. و حیدری، ع. (1389). سنگش سازه‌های مؤثر بر گرایش دانش آموزی و دانشجویان سال آخر رشته‌های کشاورزی به اشتغال در پیش تعاون استان خراسان جنوبی. تعاون، 12(1)، 101-112.

5. پایدار بامشو، س. (1384). بررسی نگرش و نیازهای آموزشی دامداران در زمینه تلفیق مصنوعی در گاو‌های شری (مطالعه موردی: مزارع گاو‌های شری شهرستان مرند). فصلنامه روسنا و توسعه، 38، 171-188.
گزارش دانشجویان 

 Blvd. Le Parc (1386)، مجموعه مقالات تخصصی کاربردی جهاد کشاورزی استان‌های تهران و البرز,

 8 خسروی، ب. و سیمین‌نور، م. (1390). تاثیر کیفیت یاری و وضعیت اشتغال

 9 شرف‌الدین، ح. (1393). تکنیک بررسی نشیبانات - بانک اطلاعاتی نشیبانات مؤسسه

 10 شریف زاده، ا. و عربی‌نیا، م. و علی‌اصیلی‌نیا، م. (1387). سیر کارآفرینی

 11 عباسی، م. و قلی‌قلی، م. (1388). آزمونی‌های مبتدی رشته‌های کشاورزی از دیدگاه دانشجویان. تفاوت

 12 دیجی‌ن‌بیک، آ. و پرهامی، ش. (1389). اشتغال‌برنامه‌ریزی رشته‌های کشاورزی از دیدگاه دانشجویان. تفاوت

 13. غیاث‌الدین غیاثی، ف. و قربان، س. ج. (1390). تحلیل‌های توانایی کشاورزی ایران. پژوهش‌های تربیتی-کشاورزی، 2(2).

 14. محمدی، د. و بابایی‌نیا، آ. (1387). بررسی‌های تاثیری اشتغال دانش‌آموزان کشاورزی و منابع

 طبیعی، فصلنامه نظام محیطی کشاورزی و منابع طبیعی، 31(3).

 7 حیب پور گلابی، ک. و صفری، ی. (1388). راهنمای جامعه کاربردی SPSS در تحقیقات
15. مهرانفر، ص. (1384). بررسی شیوه‌های اشتغال‌دادن‌شانسی‌های دانشگاهی و افزایش جویایی کار در تعاضب. مجموعه مقالات منتخب در اولین کنفرانس ملی تعاون، اشتغال و توسعه. دانشگاه بزد. اردبیلی‌شهر. 1384.

16. نیک بار، س. ط. (1384). عوامل موثر برای پیش‌بینی افزایش اشتغال برای دانشجویان بیکار. مجموعه مقالات منتخب اولین کنفرانس ملی تعاون، اشتغال و توسعه. دانشگاه بزد. اردبیلی‌شهر. 1384.

17. وزارت تعاون. دفتر آمار و اطلاعات (1390). آمار و مجموعه بیشتری به نرخ بیکاری.


19. هوشنگ، ن. (1384). تفسیر سهم تعاونی‌ها در اشتغال. مجموعه مقالات منتخب اولین کنفرانس ملی تعاون، اشتغال و توسعه. دانشگاه بزد. اردبیلی‌شهر. 1384.


Tendency of Senior Agricultural Science Students toward Employment in Cooperative Sector of Ilam Province

H. Chaharsoughi Amin¹, H. Saeidi², M. B. Arayesh³

Received: 18/02/2014 Accepted: 04/08/2014

Abstract

The purpose of this study was to investigate associated factors toward the tendency of senior students of agricultural majors in Ilam province toward employment in cooperative sector. A descriptive correlational research design was used to conduct this research. The target population (N=1100) included senior students of agricultural majors in Ilam universities (Ilam university, Islamic Azad University, Ilam Branch, and Payame - e Noor University). A stratified sampling technique was used to select the samples (n=285) for this research. The required data was collected through a questionnaire in which its face validity confirmed by a panel of experts. The reliability coefficient of the questionnaire was also confirmed by implementing a pilot-test. Cronbach's alpha coefficient calculated to establish the internal consistency of the attitudinal scale was between 0.76- 0.90. To achieve the objectives, researchers asked seniors whether or not they were interested in employment at cooperative sector. About 65 percent of the respondents showed tendency toward employment in the cooperative sector. The results of correlational analysis showed that there was a negative relationship between variables of age and obstacles hampering the development of specialized agricultural cooperatives with the variable of respondent's tendency to employment in cooperative sector. On the other hand, there was positive relationship between the variables of the amount of granting essential incentives for formation specialized agricultural cooperatives and the level of respondent's knowledge about cooperatives. In addition, the results of multiple regression analysis showed that in developing specialized agricultural cooperatives, the level of respondent's knowledge about cooperatives and the amount of granting essential incentives for formation of mentioned cooperatives, explained 54 percent of obtained changes on dependent variable of tendency to employment in cooperative sector.

Keywords: Tendency, Agricultural Major, Ilam Universities

1. Assistant Professor, Department of Agricultural Extension and Education, Islamic Azad University, Ilam Branch, Ilam, Iran
   *Corresponding Author E-mail: h_chaharsoughi@yahoo.com
2. Former Master Student, Department of Agricultural Extension and Education, Islamic Azad University, Ilam Branch, Ilam, Iran
3. Assistant Professor, Department of Agricultural Extension and Education, Islamic Azad University, Ilam Branch, Ilam, Iran